

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ:

проректор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

«21» апреля 2021 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
частично практико-ориентированная дисциплина

Направление подготовки:	<u>44.04.01 Педагогическое образование</u>
Магистерская программа:	<u>Педагогика дополнительного образования</u>
Образовательная программа:	<u>Магистратура</u>
Квалификация:	Магистр
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>

Донецк 2021



УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана факультета дополнительного
и профессионального образования
Яценко В.А.

подпись

« 20 » апреля 2021 г.

МП

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социальное партнерство в дополнительном образовании»** составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» 02. 2018 г. № 122; Государственного образовательного стандарта высшего образования (ГОС ВО) Донецкой Народной Республики по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.11.2017 г. № 1171 (с изменениями и дополнениями); учебного плана и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

кандидат педагогических наук

Уманец С.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры дополнительного образования

Протокол № 9 от «14» апреля 2021 г.

и.о. заведующий кафедрой

Яценко В.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол № 9 от « 20 » апреля 2021 г.

Председатель учебно-методической комиссии
Факультета дополнительного и профессионального
образования

Загорный М.П.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина **«Социальное партнерство в дополнительном образовании»** относится к вариативной части образовательной программы. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые *предшествующими дисциплинами*– *«Нормативно- правовое обеспечение дополнительного образования», «Теория и практика дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования»* Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины **«Социальное партнерство в дополнительном образовании»** являются основой для изучения последующих дисциплин: *«Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей», «Управление в системе дополнительного образования детей»* используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Характеристика учебной дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Профиль	Педагогика дополнительного образования	
Образовательная программа	Магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей и тем	2(14)	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Вариативной части	
Формы контроля	1 модульный контроль, зачет в 3-м семестре	
Год подготовки	1	2
Семестр	1	3
Количество зачетных единиц	3	3
Количество часов всего	108	108
в т.ч.:		
- лекционных	28	4
- практических или семинарских	28	6
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	52	98
в т.ч. индивидуальное задание	х	х
Недельное количество часов	х	х
в т. ч.:- аудиторных	х	х
- самостоятельной работы студента	х	х

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины «Социальное партнерство в дополнительном образовании» формирование у студентов теоретических и методологических основ социального партнерства, а так же организацию социального партнерства в дополнительном образовании.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы: изучить вопросы по формированию теоретических и методологических основ социального партнерства, а так же организацию социального партнерства в дополнительном образовании.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Социальное партнерство в дополнительном образовании» направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС ВО РФ, ГОС ВО ДНР по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Универсальные компетенции (УК):	
Наименование категории (группы) универсальных компетенций: «Системное и критическое мышление»	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений»	
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Профессиональные компетенции (ПК):	
Наименование категории (группы) профессиональных компетенций: «Психолого-педагогическая социализация развивающейся личности»	
ПК-1	Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.

Индикаторы достижения компетенций и результаты обучения. Достижение компетенций оценивается на основе таких индикаторов и соответствующих им результатов обучения:

Категории универсальных компетенций	Универсальные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
«Системное и критическое мышление»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. И-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2. И-6. Аргументированно формирует собственное	Умеет определять направления взаимодействия общего и дополнительного образования в системе инновационной педагогической деятельности Знает основы формирования собственного суждения и оценку информации

		суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Умеет принимать обоснованное решение в сфере дополнительного образования
--	--	---------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.И-3. Взаимодействует со специалистами в рамках педагогического консилиума.	Знает основы взаимодействия участников образовательного процесса в процессе педагогической деятельности
		Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1 Способен планировать и создавать условия для полноценного обучения, воспитания и развития обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, обеспечивать процесс социализации обучающихся.	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.	Знает особенности мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
		Умеет разрабатывать и реализовывать мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.
	ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения	Знает педагогические технологии, методы и средства обучения
		Умеет применять технологии, методы и средства обучения

4. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальное партнерство в дополнительном образовании» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, документальные фильмы научно-познавательного характера, раздаточные материалы, специальное оборудование.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. В учебном процессе используются интернет-ресурсы по данному курсу; рассматриваются задачи, максимально приближенные к конкретным практическим ситуациям, тесты, самостоятельная работа; контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, аннотаций статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

Тематический план «Социальное партнерство в дополнительном образовании»

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства	
Тема 1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	1. Основные понятия и определение «социальное партнерство» 2. История развития науки и дисциплины «Социальное партнерство в дополнительном образовании» 3. Социальное партнерство как педагогическая проблема
Тема 2. Законодательно-нормативные акты педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	1. Законодательно-нормативные акты по социальному партнерству в дополнительном образовании 2. Основные направления государственной политики в области социального партнерства в дополнительном образовании 3. Права и обязанности участников образовательного процесса в дополнительном образовании
Тема 3. Государственное управление социальным партнерством в дополнительном образовании»	1. Государственное управление и социальное партнерство в дополнительном образовании 2. Система управления социальным партнерством в дополнительном образовании 3. Задачи и функции системы управления социальным партнерством в дополнительном образовании
Тема 4. Теоретико-методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании	1. Теоретические подходы к анализу социального партнерства 2. Конфликтологический и Институциональный подходы в социальном партнерстве и функционально-педагогическая их характеристика 3. Методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании
Тема 5	1. Теоретическое оформление идеи партнерства в рамках

Сущность и содержание социального партнерства	социальной теории распределения 2. Трансформация социальной структуры общества 3. Система соглашений социального партнерства: содержательные аспекты и их характеристика
Тема 6 Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	1. Анализ традиционных социологических теорий и современных концепций. 2. Теоретико-методологический подход в социальном партнерстве и его концептуальная педагогическая реализация 3. Особенности и специфика социального партнерства в рамках виталистской социологической парадигмы.
Тема 7 Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	1. Субъективное согласие как форма социальной солидарности 2. Консенсусный подход как основа разрешения социальных конфликтов путем достижения согласия между социальными субъектами 3. Роль консенсуса в межличностном общении людей, находящихся в коллективе
Содержательный модуль 2. Организация социального партнерства в дополнительном образовании	
Тема 8. Социальное партнерство в сфере образования*	1. Основные методы организации социального партнерства в дополнительном образовании* 2. Принципы организации социального партнерства в дополнительном образовании * 3. Правила организации социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*
Тема 9 Общая характеристика социального партнерства*	1. Содержательные, структурные, пространственные параметры социального партнерства в сфере общественной жизни. 2. Характеристика отношений социального партнерства всех видов и уровней: качество жизни человека, цивилизованность общества и комфортность среды обитания* 3. Признаки формирования моделей социального партнерства*
Тема 10 Сферная специфика социального партнерства*	1. Политика занятости населения и ее государственное регулирование 2. Технология социального партнерства в сфере занятости населения* 3. Образовательная специфика содействия формированию конструктивного отношения к работе.*
Тема 11. Методика осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*	1. Методы осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании* 2. Педагогические методы осуществления социального партнерства в дополнительном образовании* 3. Методика исследования социального партнерства в дополнительном образовании*
Тема 12 Классификация педагогических принципов социального партнерства в дополнительном	1. Базовые принципы социального партнерства в дополнительном образовании. 2. Методология социального партнерства в дополнительном образовании * 3. Принципы организации социального партнерства в

образовании*	образовании и их реализация в Коллективном договоре учреждения дополнительного образования *
Тема 13. Основные педагогических закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*	1. Закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании 2. Коммуникативная составляющая социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании* 3. Микроклимат в дополнительном образовательное учреждение**
Тема 14 Зарубежные модели социального партнерства*	1. Зарубежные модели социального партнерства и их характеристика* 2. Социальное партнерство на основе принципа самоуправления и специфика его реализации в европейской модели** 3. Консервативная, социал-демократическая и демократическая модели и особенности их реализации в Западно-европейском социальном партнерстве**

* практико-ориентированные темы.

**вопросы, выносимые на самостоятельное изучение.

Структура дисциплины «Социальное партнерство в дополнительном образовании» по видам учебной деятельности

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	в т.ч.				в т.ч.			
	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства								
Тема 1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства		2	2	4		0,5	0,5	7
Тема 2. Законодательно-нормативные акты педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования		2	2	4		0,3	0,5	7
Тема 3. Государственное управление социальном партнерством в дополнительном образовании»		2	2	4		0,2	0,5	7
Тема 4 Теоретико-методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании		2	2	4		0,5	0,5	7
Тема 5		2	2	4		0,3	0,5	7

Сущность и содержание социального партнерства								
Тема 6 Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства		2	2	3		0,1	0,2	7
Тема 7 Роль социального консенсуса в социальном партнерстве		2	2	3		0,1	0,3	7
Итого по содержательному модулю 1		14	14	26		2	3	49
Содержательный модуль 2. Организация социального партнерства в дополнительном образовании								
Тема 8. Социальное партнерство в сфере образования*		2	2	4		0,5	0,5	7
Тема 9 Общая характеристика социального партнерства*		2	2	4		0,3	0,5	7
Тема 10 Сферная специфика социального партнерства*		2	2	4		0,2	0,5	7
Тема 11. Методика осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*		2	2	4		0,5	0,5	7
Тема 12 Классификация педагогических принципов социального партнерства в дополнительном образовании*		2	2	4		0,3	0,5	7
Тема 13. Основные педагогических закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*		2	2	3		0,1	0,2	7
Тема 14 Зарубежные модели социального партнерства*		2	2	3		0,1	0,3	7
Итого по содержательному модулю 2		14	14	26		2	3	49
Всего часов	108	28	28	52	108	4	6	98

5. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	2	0,5
2	Тема 2. Законодательно-нормативные акты педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	2	0,3
3	Тема 3. Государственное управление социальном партнерством в дополнительном образовании»	2	0,2
4	Тема 4 Теоретико-методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании	2	0,5
5	Тема 5 Сущность и содержание социального партнерства	2	0,3
6	Тема 6 Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	2	0,1
7	Тема 7 Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	2	0,1
8	Тема 8. Социальное партнерство в сфере образования*	2	0,5
9	Тема 9 Общая характеристика социального партнерства*	2	0,3
10	Тема 10 Сферная специфика социального партнерства*	2	0,2
11	Тема 11. Методика осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*	2	0,5
12	Тема 12 Классификация педагогических принципов социального партнерства в дополнительном образовании*	2	0,3
13	Тема 13. Основные педагогических закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*	2	0,1
14	Тема 14 Зарубежные модели социального партнерства*	2	0,1
Всего		28	4

Тексты лекций приведены в: <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

Темы практических занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	2	0,5
2	Тема 2. Законодательно-нормативные акты педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	2	0,5
3	Тема 3. Государственное управление социальном партнерством в дополнительном образовании»	2	0,5
4	Тема 4 Теоретико-методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании	2	0,5
5	Тема 5 Сущность и содержание социального партнерства	2	0,5
6	Тема 6 Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	2	0,2

7	Тема 7 Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	2	0,3
8	Тема 8. Социальное партнерство в сфере образования*	2	0,5
9	Тема 9 Общая характеристика социального партнерства*	2	0,5
10	Тема 10 Сферная специфика социального партнерства*	2	0,5
11	Тема 11. Методика осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*	2	0,5
12	Тема 12 Классификация педагогических принципов социального партнерства в дополнительном образовании*	2	0,5
13	Тема 13. Основные педагогических закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*	2	0,2
14	Тема 14 Зарубежные модели социального партнерства*	2	0,3
Всего		28	6

Планы (практических, семинарских) занятий с указанием рассматриваемых вопросов и выполняемых заданий приведены в <https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

6.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Теоретико-исторические предпосылки развития социального партнерства	4	7
2	Тема 2. Законодательно-нормативные акты педагогической деятельности в учреждениях дополнительного образования	4	7
3	Тема 3. Государственное управление социальном партнерством в дополнительном образовании»	4	7
4	Тема 4 Теоретико-методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании	4	7
5	Тема 5 Сущность и содержание социального партнерства	4	7
6	Тема 6 Концепция жизненных сил социальных субъектов как теоретико-методологическая основа исследования социального партнерства	3	7
7	Тема 7 Роль социального консенсуса в социальном партнерстве	3	7
8	Тема 8. Социальное партнерство в сфере образования*	4	7
9	Тема 9 Общая характеристика социального партнерства*	4	7
10	Тема 10 Сферная специфика социального партнерства*	4	7
11	Тема 11. Методика осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*	4	7
12	Тема 12 Классификация педагогических принципов социального партнерства в дополнительном образовании*	4	7
13	Тема 13. Основные педагогических закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании*	3	7
14	Тема 14 Зарубежные модели социального партнерства*	3	7
Всего		52	98

Содержание самостоятельной (в т.ч. индивидуальной) работы по темам и методические рекомендации по ее выполнению приведены в:
<https://cloud.mail.ru/public/5Cbq/3r9LfbUsB>

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Теоретические и методологические основы социального партнерства

1. Основные понятия и определение «социальное партнерство»
2. История развития науки и дисциплины «Социальное партнерство в дополнительном образовании»
3. Социальное партнерство как педагогическая проблема
4. Законодательно-нормативные акты по социальному партнерству в дополнительном образовании
5. Основные направления государственной политики в области социального партнерства в дополнительном образовании
6. Права и обязанности участников образовательного процесса в дополнительном образовании
7. Государственное управление и социальное партнерство в дополнительном образовании
8. Система управления социальным партнерством в дополнительном образовании
9. Задачи и функции системы управления социальным партнерством в дополнительном образовании
10. Теоретические подходы к анализу социального партнерства
11. Конфликтологический и Институциональный подходы в социальном партнерстве и функционально-педагогическая их характеристика
12. Методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании
13. Теоретическое оформление идеи партнерства в рамках социальной теории распределения
14. Трансформация социальной структуры общества
15. Система соглашений социального партнерства: содержательные аспекты и их характеристика
16. Анализ традиционных социологических теорий и современных концепций.
17. Теоретико-методологический подход в социальном партнерстве и его концептуальная педагогическая реализация
18. Особенности и специфика социального партнерства в рамках виталистской социологической парадигмы.
19. Субъективное согласие как форма социальной солидарности
20. Консенсусный подход как основа разрешения социальных конфликтов путем достижения согласия между социальными субъектами
21. Роль консенсуса в межличностном общении людей, находящихся в коллективе

Содержательный модуль 2. Организация социального партнерства в дополнительном образовании

1. Основные методы организации социального партнерства в дополнительном образовании
2. Принципы организации социального партнерства в дополнительном образовании
3. Правила организации социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
4. Содержательные, структурные, пространственные параметры социального партнерства в сфере общественной жизни.
5. Характеристика отношений социального партнерства всех видов и уровней: качество жизни человека, цивилизованность общества и комфортность среды обитания
6. Признаки формирования моделей социального партнерства
7. Политика занятости населения и ее государственное регулирование
8. Технология социального партнерства в сфере занятости населения
9. Образовательная специфика содействия формированию конструктивного отношения к работе.
10. Методы осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
11. Педагогические методы осуществления социального партнерства в дополнительном образовании
12. Методика исследования социального партнерства в дополнительном образовании
13. Базовые принципы социального партнерства в дополнительном образовании.
14. Методология социального партнерства в дополнительном образовании
15. Принципы организации социального партнерства в образовании и их реализация в Коллективном договоре учреждения дополнительного образования
16. Закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
17. Коммуникативная составляющая социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
18. Микроклимат в дополнительном образовательное учреждение
19. Зарубежные модели социального партнерства и их характеристика
20. Социальное партнерство на основе принципа самоуправления и специфика его реализации в европейской модели
21. Консервативная, социал-демократическая и демократическая модели и особенности их реализации в Западно-европейском социальном партнерстве

8.ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Образовательная программа: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Педагогика дополнительного образования

Очная форма обучения. Семестр: 1

Заочная форма обучения. Год: 1

Учебная дисциплина: «**Социальное партнерство в дополнительном образовании**»

Модульная контрольная работа

Вариант № 1

1. Теоретические подходы к анализу социального партнерства
2. Конфликтологический и Институциональный подходы в социальном партнерстве и функционально-педагогическая их характеристика

3. Методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЯ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Номер задания	Количество баллов
1	5
2	5
3	5
Всего	15

10. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные понятия и определение «социальное партнерство»
2. История развития науки и дисциплины «Социальное партнерство в дополнительном образовании»
3. Социальное партнерство как педагогическая проблема
4. Законодательно-нормативные акты по социальному партнерству в дополнительном образовании
5. Основные направления государственной политики в области социального партнерства в дополнительном образовании
6. Права и обязанности участников образовательного процесса в дополнительном образовании
7. Государственное управление и социальное партнерство в дополнительном образовании
8. Система управления социальным партнерством в дополнительном образовании
9. Задачи и функции системы управления социальным партнерством в дополнительном образовании
10. Теоретические подходы к анализу социального партнерства
11. Конфликтологический и Институциональный подходы в социальном партнерстве и функционально-педагогическая их характеристика
12. Методологический фундамент социального партнерства в дополнительном образовании
13. Теоретическое оформление идеи партнерства в рамках социальной теории распределения
14. Трансформация социальной структуры общества
15. Система соглашений социального партнерства: содержательные аспекты и их характеристика
16. Анализ традиционных социологических теорий и современных концепций.
17. Теоретико-методологический подход в социальном партнерстве и его концептуальная педагогическая реализация
18. Особенности и специфика социального партнерства в рамках виталистской социологической парадигмы.
19. Субъективное согласие как форма социальной солидарности
20. Консенсусный подход как основа разрешения социальных конфликтов путем достижения согласия между социальными
21. Основные методы организации социального партнерства в дополнительном образовании

22. Принципы организации социального партнерства в дополнительном образовании
23. Правила организации социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
24. Содержательные, структурные, пространственные параметры социального партнерства в сфере общественной жизни.
25. Характеристика отношений социального партнерства всех видов и уровней: качество жизни человека, цивилизованность общества и комфортность среды обитания
26. Признаки формирования моделей социального партнерства
27. Политика занятости населения и ее государственное регулирование
28. Технология социального партнерства в сфере занятости населения
29. Образовательная специфика содействия формированию конструктивного отношения к работе.
30. Методы осуществления социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
31. Педагогические методы осуществления социального партнерства в дополнительном образовании
32. Методика исследования социального партнерства в дополнительном образовании
33. Базовые принципы социального партнерства в дополнительном образовании.
34. Методология социального партнерства в дополнительном образовании
35. Принципы организации социального партнерства в образовании и их реализация в Коллективном договоре учреждения дополнительного образования
36. Закономерности социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
37. Коммуникативная составляющая социально-педагогического партнерства в дополнительном образовании
38. Микроклимат в дополнительном образовательное учреждение
39. Зарубежные модели социального партнерства и их характеристика
40. Социальное партнерство на основе принципа самоуправления и специфика его реализации в европейской модели
41. Консервативная, социал-демократическая и демократическая модели и особенности их реализации в Западно-европейском социальном партнерстве

11. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа оценивается в 40 баллов. В разрезе отдельных тем оценивание осуществляется следующим образом.

Оценивание СРС по дисциплине «Социальное партнерство в дополнительном образовании»

Названия содержательных модулей и тем	СРС	ИРС
Микроклимат в дополнительном образовательное учреждение	20	20
Социальное партнерство на основе принципа самоуправления и специфика его реализации в европейской модели	10	15
Консервативная, социал-демократическая и демократическая модели и особенности их реализации в Западно-европейском социальном партнерстве	10	10
Всего баллов	40	45

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. *Организационно-учебная работа студента* в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	25
	Самостоятельная работа	25
	Модульная контрольная работа	15
	Итого	65
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	15
	Итого	35
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м (ул. Щорса, 17) учебном корпусе университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 3-го (ауд.213, 210).

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
Основная литература			
1.	Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А. Н. Митин; Государственное общеобразовательное учреждение высшего проф. образования "Урал. гос. юрид. акад.". - Москва : Проспект, 2015. - 189 с.	1	+
2.	Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.	1	+
3.	Сборник методических разработок «Педагогическая копилка-2014» / Отв. редактор О.В. Тюкинеева. – Усть-Илимск: НМЦ «СОВА», 2014. – 260 с.		
4.	Школы осваивают новые возможности. Библиотека лучшей практики. – Пермь: Пермская региональная общественная организация «Гражданское участие», 2014. – 100 с.		
Дополнительная литература			
5.	1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/436482	1	+
6.	Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437118	1	+
7.	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-	1	+

	06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437113		
8.	История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438953	1	+

Допускается использование ЭБС, с которыми у Университета заключен договор и к которым есть доступ через сайт научной библиотеки ДонНУ со страницы <http://library.donnu.ru/russ/infpro.html>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

<http://mondnr.ru/> Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики

<https://www.donippo.org/> ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования»

<http://ippo-vm.at.ua/> Отдел математики Донецкого РИДПО

<http://resobrnadzor.ru/> Республиканская служба по контролю и надзору в сфере образования и науки

16. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений);
4. Лицензии GPL для свободного программного обеспечения: Антивирус Касперского, LibreOffice, AdobeAcrobatReader, xPDF, Paint.NET.